

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Bydelens børnehus



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	6.3.2024
Dato anmeldt tilsynsbesøg	14.3.2024
Områdeleder	Helle Rohde Pedersen
Pædagogisk leder	Michael Frederiksen
Tilsynskonsulent	Tommy Skau

Antal indmeldte børn i børnehave	55
Antal indmeldte børn i vuggestue	32

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg			X	
Tilsynets bemærkninger	<p>Legen udgør en essentiel del af et dagtilbuds pædagogiske praksis, da det understøtter børns sociale, personlige og kognitive udvikling. Ifølge det pædagogiske grundlag skal legen være en gennemgående del af dagtilbuddet, og dagtilbuddet skal facilitere børns spontane legemuligheder såvel som ved vokseninitierede aktiviteter og lege. Formålet er at fremme børns fantasi, virkelyst, sprogudvikling, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.</p> <p>I børnehaven observeres en overordnet god kvalitet af leg og aktiviteter, hvor forskellige legeformer tilbydes, og børnene har mulighed for længerevarende leg uden afbrydelser. Pædagogerne støtter og faciliterer legen og søger aktivt at inddrage alle børn i fællesskabet. Der ses divergerende legeunderstøttende processer og rammer, mellem stuerne, som indikerer behov for yderligere udvikling af legen ift. en ensartethed i kvaliteten imellem stuerne. På legepladsen ses der et udviklingspotentiale ift. voksen-facilitering, positionering og understøttelse af leg (se anvisning)</p> <p>I vuggestuen er kvaliteten af leg og aktiviteter generelt vurderet tilstrækkelig, hvor der tilbydes adgang til forskellige legeformer, der er tilstrækkelige muligheder ift. inspirerende legemiljøer. Der observeres divergerende kvalitet ift. leg på stuerne, herunder vokseninitieret leg og deraf behov for mere ensartethed i kvaliteten mellem stuerne. Der ses et udviklingsbehov i inddragelsen af alle børnene i de mere frie legesituationer.</p> <p>(se anvisning)</p>			

Læring			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Dagtilbuddet udviser en bevidsthed om læring gennem leg og aktiviteter, hvor der opretholdes en fin balance mellem planlagte forløb og børnenes spontane nysgerrighed. Børnenes trivsel og udvikling støttes af gode muligheder for samspil.</p> <p>En udvidelse af legemuligheder samt en øget inddragelse af børnenes perspektiver og behov i planlægningen af aktiviteter kan bidrage til en endnu bedre og positiv læringsoplevelse.</p> <p>Der lægges vægt på børnenes nærmeste udviklingszoner i både planlagte aktiviteter og dagligdagens rutiner. Der observeres måltider i vuggestuen hvor læring og mestring for de yngste er i rigtig god fokus.</p> <p>For yderligere at støtte børnenes læring kunne tematiserede "lege-og aktivitetszoner" og legetøjskassers tydelige angivelse af indholdets anvendelsesmuligheder med fordel justeres.</p> <p>Der observeres gode stuesamlinger hvor alle børnenes mestringer og læring er i fokus. Der tilbydes fællesaktiviteter/samlinger som er tilpasset børnenes nærmeste udviklingszone. Medarbejdernes levende historiefortællinger og engagement, ses i flere situationer have godt fat i børnenes opmærksomhed, ved at børnene var meget fokuserede og optagede i situationerne.</p>			

Børnefællesskaber			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I både vuggestuen og børnehaven spiller relationer og børnefællesskaber en afgørende rolle for børnenes trivsel og udvikling. Det er her, hvor børnene ikke kun lærer af det pædagogiske personale, men også af hinanden, og hvor de fundamentale sociale færdigheder som samarbejde, kommunikation og konfliktløsning styrkes. Ved at skabe gode rammer for et inkluderende og respektfuldt miljø, hvor alle børn føler sig værdsat og hørt, kan vi sikre, at de trives og udvikler sig optimalt.</p> <p>Generelt er det vigtigt at fortsætte med at styrke arbejdet med børnefællesskaber i både vuggestuen og børnehaven for at sikre et inkluderende miljø, hvor alle børn trives og udvikler sig positivt.</p> <p>I vuggestuen er der gode indsatser for at skabe et inkluderende børnefællesskab, hvor hvert barn har mulighed for at deltage aktivt og føle sig respekteret og lyttet til.</p> <p>I børnehaven observeres også gode indsatser for at fremme et sundt børnefællesskab, hvor alle børn har plads til at vise initiativ og deltage aktivt. Det pædagogiske personale har en væsentlig rolle i at skabe balance mellem individ og fællesskab.</p>			

Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Dagtilbuddet har demonstreret en proaktiv tilgang til at håndtere resultaterne fra den landsdækkende forældretilfredshedsundersøgelse. Ved at identificere udviklingsområder, nemlig forældreinddragelse i børnenes læring, viser dagtilbuddet en god evne til at lytte til og reagere på forældrenes feedback.</p> <p>Den beskrevne strategi for at øge forældreinddragelsen er i god tråd med det pædagogiske grundlag. Ved at bruge en differentieret tilgang og se på de individuelle familiers behov, viser dagtilbuddet en forståelse for kompleksiteten i forældresamarbejdet.</p> <p>Selvom der stadig er plads til udvikling, særligt med henblik på at øge forældrenes deltagelse i forældretilfredshedsundersøgelserne, viser dagtilbuddets aktive indsats i at identificere og tackle udfordringer i en positiv retning for institutionen.</p>			

Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Resultatet af observationen og dialogen med ledelse og medarbejdere afspejler en konstruktiv tilgang til at sikre kvaliteten i dagtilbuddet gennem leg og aktivitet samt etablering af meningsfulde relationer.</p> <p>Der ses en god indsats for at integrere børn i udsatte positioner i leg og aktiviteter, hvor de får mulighed for at udfordres og opleve mestring sammen med deres venner og relationer. Dette udvikler ikke blot deres fysiske og kognitive udvikling, men også deres sociale integration og selvværd.</p> <p>Desuden viser observationer og medarbejderdialoger en bevidsthed om vigtigheden af kvaliteten i interaktionen mellem personalet og børnene, hvilket understreger etableringen af stærke og støttende relationer. Denne tilgang er i overensstemmelse med det pædagogiske grundlags intention og bidrager positivt til skabelsen af trygge og inkluderende læringsmiljøer, hvor alle børn har mulighed for at trives og udvikle sig.</p> <p>Der observeres til trods for en generel god kvalitet, situationer hvor børn i udsatte positioner ikke tilstrækkeligt grad bliver set, mødt og inddraget i fællesskabet. (se anvisning)</p>			

Sammenhænge/overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Dagtilbuddet lever op til kravene i Dagtilbudsloven og det pædagogiske grundlag ved at sikre en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til skole gennem samarbejde med forældre og skole.</p>			

	<p>Dagtilbuddet beskriver en konkret tilgang til overgangen til skole, hvor der er et udvidet samarbejde med skolen. Dette inkluderer regelmæssige besøg fra skolepersonalet i dagtilbuddet, særlige arrangementer såsom fester og forældrekafe ved afsked med skolebørnene, samt formidling af procedurer og tilmeldingskrav til forældre gennem AULA og mundtlig information.</p> <p>Desuden bekræfter Bydelens børnehus, at de opfylder kravene til overgangssamtaler og står til rådighed uanset, hvilken skole, barnet skal på.</p> <p>Selvom dagtilbuddet rapporterer om et godt samarbejde med skolen, nævner de også, at børnene stadig kan have svært ved overgangen. Dette indikerer behovet for yderligere støtte og opmærksomhed på dette område.</p> <p>Dagtilbuddet har etableret effektive procedurer og samarbejdsformer for en vellykket overgang til skolen. Det er vigtigt, at dagtilbuddet fortsætter med at støtte børnene gennem denne overgangsperiode og arbejder på at styrke samarbejdet med skolen for at sikre en fortsat sammenhængende og tryk overgang for alle børn.</p>
--	--

Barnesyn				X
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Baseret på observationer og dialoger, afspejler barnesyntet en fremragende anerkendende og helhedsorienteret tilgang, der værdsætter og støtter børns ret til at være børn. Der er en tydelig indsats for at skabe læringsmiljøer, der fremmer børns medbestemmelse, leg og fantasi, hvilket er i god overensstemmelse med det pædagogiske grundlag</p> <p>Det pædagogiske grundlag understreger også betydningen af at anerkende børns egen værdi og støtte deres trivsel, udvikling og dannelse. Det pædagogiske personale observeres at møde børn som kompetente medskabere af deres egen læring og udvikling og søger at skabe trygge og anerkendende relationer, hvor børn føler sig set, forstået og har en demokratisk stemme.</p> <p>Legen og barnets nysgerrige tilgange er centrale elementer i det pædagogiske arbejde, som understøttes af den pædagogiske læreplan. Samlet set vurderes barnesyntet at arbejde henimod et godt børneliv, hvor der er plads til leg, læring og udvikling, og hvor det pædagogiske personale skaber de nødvendige rammer for børnenes trivsel og vækst.</p>			

Dannelse og børneperspektiv			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne viser en god tilgang til børns dannelse og børneperspektiv i dagtilbuddet. Pædagogerne viser en bevidsthed om vigtigheden af dannelse og demokrati ved at tilskynde til børnenes indflydelse på daglige aktiviteter og i god udstrækning træffe beslutninger sammen med børnene.</p>			

	<p>Dette skaber et inkluderende miljø, hvor børnenes individuelle behov og perspektiver prioriteres.</p> <p>Der bør også lægges vægt på at styrke legen og aktiviteterne som grundlag for dannelse og udvikling. Samlet set er fundamentet omkring dannelse og børneperspektiv godt, men det kræver et fortsat fokus på fastholdelse og udvikling af kvaliteten. Derfor anbefales det at dagtilbuddet arbejder med børnenes direkte perspektiv på det læringsmiljø de er deltagere i. (se anvisning)</p>
--	--

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

Udfyldes af tilsynskonsulent				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det fysiske børnemiljø i Bydelens børnehus vurderes samlet for børnehaven og vuggestue til at være god. Der ses forskelle på børnehavens og vuggestuens indretning mht. inspirerende legezone, hvor der enten er stillet op til lege eller ikke, fra dagens begyndelse og indretning ift. at børnene kan lege uforstyrret. Anvendelsen af fællesområder og opdeling i mindre grupper under aktiviteter og leg bidrager til et godt fysisk legemiljø. Det vurderes at det fysiske børnemiljø ville være af en højere kvalitet ift. indretning og legezone og "opdækning til leg" (se anvisning)</p>			

Det æstetiske børnemiljø			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Overordnet vurderes det æstetiske miljø i dagtilbuddet som tilfredsstillende. Dagtilbuddet fremstår hovedsagelig rent og pænt og vedligeholdt. Der er en vis variation i indretningen, og mange områder er velplejede og tiltalende for børnene. Dog er det vurderet, at visse områder fremstår mindre inspirerende, hvilket kan påvirke børnenes engagement og leg.</p>			

Anvisning på opfølgende tiltag

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.

Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.

Udfyldes af tilsynskonsulenten

Beskrivelse af anvisning

Det fysisk børne-og legemiljø:

Det fysiske børnemiljø's indretning, set ud fra et børneperspektiv
(DCUM-materiale Kvalitetsstærke legemiljøer)

LEG:

Leg og understøttelse af leg, ude og inde, herunder voksen-positionering og
(Inspiration fra Søren Smidt "guidet leg")

Børn i udsatte positioner:

Interaktionen mellem barn og voksen, især for børn i udsatte positioner. Personales evne til at identificere og imødekomme individuelle behov hos børn i udsatte positioner.

Yderligere fokus på at skabe inkluderende miljøer, hvor alle børn føler sig set, hørt og værdsat.

Dannelse og børneperspektiv:

Kontinuerlig opmærksomhed på at integrere børnenes perspektiver og initiativer i det daglige pædagogiske arbejde og fokus på, medbestemmelse og børnenes aktive deltagelse i egne læringsprocesser.

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundgang i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Ingen	

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Grundet den lange tidshorisont på 2 år og at Bydelens børnehus er blevet brugt ifm. prøvehandlinger ift. certificering af tilsynskonsulenterne i KIDS, har en opfølgning på anbefalinger ikke fundet sted

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

23.10.2023

Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

23.5.2023

Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

17.10.2023